

T.C.
EMİRDAĞ KAYMAKAMLIĞI
AZİZİYE İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

Sunuş



Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2019-2023 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, İlçemiz, İlimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

Muammer UYKUN
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	23
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	25
MİSYONUMUZ *	25
VİZYONUMUZ *	25
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	26
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	27
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	27
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	31
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	35
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	37
EKLER:	38

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Muammer UYKUN	Okul Müdürü	Halil TÜRK	Müdür Yardımcısı
Halil TÜRK	Müdür Yardımcısı	Soner BURAL	Sınıf Öğretmeni
Melike ŞAHBAZ	Sınıf Öğretmeni	Mustafa GÖK	Sınıf Öğretmeni
Aziz KIZILKAYA	Okul Aile Bir. Baş.	Hanife Gonca AKÇAY	Sınıf Öğretmeni
Sibel KARADENİZ	Öğrenci Velisi		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

Stratejik plan, günümüz gelişim anlayışının geçmişteki anlayışlardan en belirgin farkının göstergesidir. Zira stratejik plan yaklaşımı geleceğe hazır olmayı değil, geleceği planlamayı hedefleyen bir yaklaşımdır. Bir anlamda geleceği bugünde yaşamaktır.

Baktığımız yerden hala yıllardır gördüğümüz şeyleri görüyorsak, bakış açımızı ve yönümüzü değiştirmemiştir demektir. Bu bakımdan stratejik plan, öncelikle kurumumuza yeni bir yön ve yeni bir bakış açısı kazandıracak biçimde düşünülüp tasarlanmalıdır. Hiç şüphe yoktur ki bu yön, ülkemizin çağdaşlaşma hedeflerine uygun düşen ve çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkma ülküsüyle örtüşen bir yön olmalıdır.

Çağdaş bir ülke olabilmemiz için çağdaşlaşma savaşını öncelikle okullarda kazanmamız gerekmektedir. Bilmek zorundayız ki, okullarda kazanılmamış hiçbir savaş gerçekte hiçbir zaman kazanılmamış savaştır. Bu konuda eksiklerimizin olduğunu kabul etmeli, ancak kendimizi güçlü amaçlarla besleyerek eksiklerimizin ve zorlukların üstesinden gelebileceğimize inanmalı fakat bunun uzun süren bir yolculuk olduğunu hiçbir zaman unutmamalıyız.

Cumhuriyetimizin 100. yılında ülkemizin dünyayı yöneten lider ülkelerden biri olacağını öngörüyoruz. Bu öngörüye paralel olarak okulumuzun 2019-2023 yılları arasında kaydedeceği aşama ile bir dünya okulu olacağına kuvvetle inanıyoruz. Bu stratejik plan, bu inancımızı gerçekleştirmek üzere düşünülmüş ve bizi hedefimize götürecektir biçimde tasarlanmıştır. Bundan sonra başarılı olmak bizim için sadece bir görev değil, aynı zamanda büyük bir sorumluluktur.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: AFYONKARAHİSAR		İlçesi: EMİRDAĞ			
Adres:	İncili Mah. Yıldırım Beyazıt Cad. No: 57	Coğrafi Konum (link)*:	https://goo.gl/maps/bKpGD1YqX4s5P8Dx6		
Telefon Numarası:	0272 441 42 55	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	aziziyeilkokulu03@gmail.com	Web sayfası adresi:	http://aziziyeilkokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	701440	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1994		Toplam Çalışan Sayısı *	19		
Öğrenci Sayısı:	Kız	178	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek	165		Erkek	6
	Toplam	343		Toplam	14
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 28,5	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 28,5
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 24,5	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		3
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		102.30 tl	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	6	6	12
Branş Öğretmeni	0	1	1
Rehber Öğretmen	0	1	1
Okul Öncesi Öğretmeni	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	9	10	19

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	500	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	12	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	12	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	15+15	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	15	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	600	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1600			
Okul Kapalı Alan (m2)	800			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	250			
Kantin (m2)	15			
Tuvalet Sayısı	14			
Diğer (Kaloriferhane ve depo)	50			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1.Sınıf A	15	11	26	3.Sınıf A	17	17	34
1.Sınıf B	15	15	30	3.Sınıf B	16	17	33
1.Sınıf C	16	14	30	3.Sınıf C	9	12	21
2.Sınıf A	19	11	30	4.Sınıf A	13	16	29
2.Sınıf B	14	15	29	4.Sınıf B	14	13	27
2.Sınıf C	17	15	32	4.Sınıf C	13	9	22

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	13	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	17	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinesi Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	6	İnternet Bağlantı Hızı	8 MPS
Ses sistemi	1	Güvenlik Kamera Sistemi	10

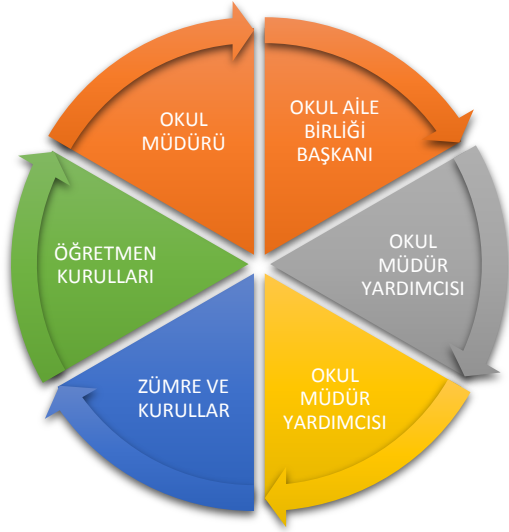
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	100	100
2017	200	200
2018	200	200

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğretmenlerimizin yaptığı etkinliklere katılım için herkese eşit fırsat tanınmaktadır.

Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

Öğretmenime ilettiğim sorular öğretmenim tarafından dikkatle dinlenmekte ve çözüm üretilmektedir.

Okul personeliyle rahatça konuşulabiliyor.

Teknolojik altyapı iyileştirilmeli.

Daha fazla sanatsal ve sportif etkinlikler düzenlenmeli.

Derslerde kullanılmak üzere daha fazla teknolojik imkanlar sağlanmalı.

Okulumuzda rehber öğretmen olmamasından dolayı rehberlik hizmetinden yeterince yararlanamıyoruz.

Öğrenci anket değerlendirilmesinde sonuçlar %70 üzerinde olumlu değerlendirme ,%70altında yapılan değerlendirmeler olumsuz değerlendirme olarak yorumlanmıştır. Olumsuz olarak yorumlanan maddelere baktığımızda ; “Teknolojik altyapı iyileştirilmeli.” ifadesi ilçemizde merkezde bulunan birçok ilkokulda Fatih Projesi kapsamında akıllı tahtanın bulunması ile beraber, birçok okulun sınıfına özel bilgisayar ve yazıcıların bulunması durumu kıyaslanmıştır. Ancak bizim okula akıllı tahta henüz yoktur.. Okulumuzun sınırlı mali imkânları nedeni ile sınıflarımıza özel bilgisayar ve yazıcı temin edilememektedir.

Öğretmen Anketi Sonuçları

Teknolojik altyapı iyileştirilmeli.

Kurum içi iletişim yeterli düzeyde var.

Okulda dile getirdiğim öneriler/şikâyetler dikkate alınmaktadır.

Okulda çalıştığım işle ilgili alınacak kararlarda görüşüm alınmaktadır.

Öğretmen ve okul idaresi iletişim yeterli düzeyde.

Okul temizliği yeterli seviyede.

Okulumun değerlerini, misyonunu ve vizyonunu biliyor ve paylaşıyorum.

Okulun imkânlarından (fotokopi, bilgisayar, yazıcı vb.) istediğim zaman yararlanabilirim.

Yapılan sosyal, kültürel ve sportif etkinlikleri beğeniyorum.

Okulumun temel politikasını ve önemli stratejilerini biliyor ve paylaşıyorum.

Öğretmen anket değerlendirilmesinde sonuçlar %70 üzerinde olumlu değerlendirme ,%70 altında yapılan değerlendirmeler olumsuz değerlendirme olarak yorumlanmıştır. Olumsuz olarak yorumlanan maddeye baktığımızda ; “Teknolojik altyapı iyileştirilmeli.” ifadesine yönelik olarak; okulumuzun sınırlı imkânları ve veli profilinin mali imkânlarının zayıf olması ve daha kırsal bir mahallede yerleşmiş olmasından dolayı kendi imkânları ile teknolojik ve maliyeti yüksek donanımsal ihtiyaçları temin edememektedir.

Veli Anketi Sonuçları:

Okul Müdürüne, yardımcılara ve okul idaresine ihtiyaç duyduğum an rahatlıkla ulaşabilirim.

Veli açısından bilinmesi gereken bilgiler zamanında açıklanır.

Okul yönetimine ilettiğim sorunlar, dikkatle dinlenir ve sorunun çözümüne gayret gösterilir

Öğrenci kayıt/kabul işlemleri gerektiğinde alınacak nakil, öğrenci belgesi vb. belgeler zamanında düzenlenir.

Okulda öğrenci sağlık sorunu yaşadığında gerekli hassasiyet gösterilir.

Çocuğumuz anlamadığı bir şeyi öğretmenine rahatlıkla sorabilmektedir.

Okul binası ve diğer fiziki mekânlar yeterli değildir.

Okul temizliği yeterli seviyede.

Daha fazla sanatsal ve sportif etkinlikler düzenlenmeli.

Veli anket değerlendirilmesinde sonuçlar %70 üzerinde olumlu değerlendirme ,%70 altında yapılan değerlendirmeler olumsuz değerlendirme olarak yorumlanmıştır. Olumsuz olarak yorumlanan maddelere baktığımızda ; “Okul binası ve diğer fiziki mekânlar yeterli değildir.” ve “Rehber öğretmen olmadığı için profesyonel rehberlik hizmeti alamamaktayız.” ifadelerine yönelik olarak; okulumuzun sınırlı bir fiziki yapısı vardır. Mevcut sınıflar ile birimlere baktığımızda öğrencilerimize okul kütüphanesi, spor salonu vb. imkânlar sunulamamaktadır. Ve okulumuzun kadrolu rehber öğretmenin olmayışı ve ilçe merkezinde sınırlı sayıda rehber öğretmen bulunuşu sebebiyle de görevlendirme yapılamamasından dolayı, rehberlik hizmetleri sınıf öğretmenleri tarafından kendi sınıfların okul rehberlik planı dâhilinde gerçekleştirilmektedir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">-Öğrenci devamsızlık oranlarımızın düşük olması-Kız çocukları okullaşma oranının yüksek olması-Özel desteğe ihtiyaç duyan öğrenci sayısının az olması-Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının yeterli sayıda olması-Okulumuzda şiddet olaylarının olmaması-Okul sosyal ve kültürel etkinliklerine öğrenciler tarafından katılım oranlarının yüksek olması-Kurum kültürümüzün öğrenciler tarafından benimsenmiş olması-Yenilikçiliğe açık öğrenme potansiyeline açık öğrencilerin olması
Çalışanlar	<p>Eğitim öğretimi temele alan çalışmalarını bu çerçevede yapan bir anlayışa sahiptirler.</p> <ul style="list-style-type: none">-Öğretmen normlarının sürekli dolu olması-Yeniliğe ve gelişime açık çalışanların mevcut olması

	<ul style="list-style-type: none">-Öğretmenlerin hizmet içi eğitim çalışmalarının önemsemeleri-Okulda uygulanan projelere katılımların yüksek olması-Ders dışı sosyal ve kültürel faaliyetleri düzenlemeleri-Kurum kültürünü benimsemeleri-Çalışanlar arasında etkili iletişimin, paylaşımın ve işbirliğinin bulunması
Veliler	<p>Öğrencileri için mümkün olduğunca okul personeline yardımcı olmaya isteklidirler</p> <ul style="list-style-type: none">- Velilerimizin okulumuz ile işbirliğine istekli olması-Kurum kültürüne benimsemeleri ve okul kurallarına uymaları-Okul Aile Birliğine katılımlarında istekli olmaları-Yaygın Eğitim Kurumların eğitimlerine katılımlarda istekli olmaları
Bina ve Yerleşke	<p>Merkezde konum itibariyle ulaşımı avantajlı bir yerdedir.</p> <ul style="list-style-type: none">- Okulumuzda derslik başına düşen öğrenci sayısının standartlara uygun olması-Mevcut öğrenci sayısına göre binanın fiziksel durumunun yeterli olması ve yeterli bahçe alanının bulunması
Donanım	<p>Temel düzeyde donanıma sahip bir okuldur.</p> <ul style="list-style-type: none">-Sınıflarımızın ihtiyaçlarına yönelik, donanımsal olarak sınıflarını güncelleyebilmeleri-Her sınıfımızda yeteri kadar okuma köşelerinin ve kitapların bulunması-Her sınıfta projeksiyon bulunması-Her sınıfa internet erişiminin bulunması
Bütçe	<p>Genel bütçe dışında fazla geliri olmayan bir okuldur.</p> <ul style="list-style-type: none">-Zorunlu durumlarda öğretmenlerimizin kendi bütçeleri ile sınıflarına ve etkinliklere katkı sağlamaları
Yönetim Süreçleri	<p>Mevzuata uygun yönetsel bir süreç izlenmektedir.</p> <ul style="list-style-type: none">-Şeffaf yönetim anlayışına sahip olunması, bilgi akışının sağlıklı olması
İletişim Süreçleri	<p>Mevcut imkanlarımız iletişim konusunda yeterlidir.</p> <ul style="list-style-type: none">-Veliler ile okul web, whatsapp grubu ve telefon mesajları ile kolay iletişim sağlanabiliyor olması

	-Okul içerisinde etkili iletişimin bulunması
--	--

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Gelir düzeyi düşük ve sıkıntılı aile öğrencilerinin motivasyonları eksiktir. -Öğrenci akademik başarısının istenilen düzeyde olmaması -Okul öncesi okullaşma oranlarının istenilen düzeyde olmayışı - Öğrenci nakillerinin sık gerçekleşmesi
Çalışanlar	Müfredat kaygısıyla sanatsal ve sportif etkinliklere yeterince zaman ayıramıyor. -Çalışanların motivasyonunu artıracak çalışmaların yetersizliği - Okulumuzda Rehber Öğretmen olmaması
Veliler	Maddi sıkıntılar ve aile içi problemler nedeniyle öğrencilerle yeterince ilgilenemiyorlar. -Parçalanmış aile ve veli profillerin olması -Okul Aile Birliğine katkıların düşük olması ve olmaması -Öğrenme güçlüğü çeken öğrencilerin velilerinin durumu kabul etmeyişi
Bina ve Yerleşke	Bina yeterli fakat bahçe içerisinde yeterli aktivite alanı mevcut değil.
Donanım	Yeterli donanıma sahip değil. -Akıllı Tahtanın ve Fatih Projesinin sunduğu okul imkânlarının bulunmaması
Bütçe	Yeterli bir bütçesi yoktur.
Yönetim Süreçleri	Mümkün olduğunca yönetsel süreçler takip edilmektedir. - Yönetici, öğretmen ve çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması
İletişim Süreçleri	İletişim kanalları yeterince kullanılmaya çalışılmaktadır. -Velilerimizin bir kısmının internet erişimli iletişime kapalı olması -Velilerimizin bir kısmının whatsapp grubuna dâhil olmak istememesi

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Okulumuz politik olarak gerekli üst ve çevre kurumlarla işbirliği içerisindeyiz.
Ekonomik	Sadece genel bütçe kaynaklarıyla temel düzeyde eğitim vermeye çalışılmaktadır.
Sosyolojik	Öğrenmenin ve okullaşmanın önemli bir fayda olduğunu düşünen bir sosyal çevrediyiz.
Teknolojik	Temel düzeyde teknolojik bir altyapıya sahibiz.
Mevzuat-Yasal	Mevzuat çerçevesinde işlemlerimizi yürütmeye çalışmaktayız.
Ekolojik	Bulduğumuz çevrenin korunması ve daha yaşanılır bir hale gelebilmesi için çalışmalar yapılmaktadır.

Tehditler

Politik	Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları
Ekonomik	Ailelerin yaşadığı ekonomik sorunların eğitime yansımaları -Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin (projeksiyon, fotokopi vb.) yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması
Sosyolojik	-İlçemizin kırsaldan göç alması nedeniyle değişen demografik özelliklerinin sosyal gelişim, şehir yaşamı vb. alanlarda sıkıntılar yaşanmasına yol açması -Çocukların gelişen ve büyüyen çevreleri (kent yaşamı, e-ortam vb) dolayısı ile olumsuz ortamlardan korunmalarına yönelik rehberlik ihtiyaçlarının artması
Teknolojik	-Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu -Eğitim ortamlarının teknolojik donanım bakımından uygun hale getirilememesi -Okulumuzda imkânsızlıklar nedeniyle yenilikçi eğitimin getirdiği teknoloji kullanımının sınıf ortamında aktif olarak

	kullanılmaması
Mevzuat-Yasal	-Günümüzün ihtiyaçlarına cevap vereceği kabul edilen "Gelişimsel Rehberlik" anlayışına uygun rehberlik hizmetlerinin nicel ve nitel yönden geliştirilememesi
Ekolojik	-Doğal ortamlarda yapılaşmasının önlenememesi -Bitki ve hayvan yetiştirilmesinde doğaya aykırı müdahalelerin(genlerle oynama) geliştirilmesi - Yeni neslin aileleri tarafından doğaya karşı duyarsız yetiştirilmesi -Yeni neslin doğada meydana gelen tahribatlardan habersiz ve ilgisiz olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<p>Okullaşma Oranı: -Okulumuzda okullaşma oranı yüksektir ve eğitimlerini zamanında tamamladığı görülmektedir.</p>	<p>Akademik Başarı: - Akademik başarı olarak öğrencilerimizin istenilen düzeyde genel olarak olmaması - Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması</p>	<p>Kurumsal İletişim: -Okulun evre ile ve dış paydaşlar ile iletişiminin normal düzeyde olması -Okul içi çalışanlar ile okul idaresi iletişiminin iyi olması -İlçe yönetimi ile iletişimin iyi olması</p>
<p>Okula Devam/ Devamsızlık -Okulumuzda sürekli devamsızlık yapan ğrenci yoktur, genel olarak devamsızlık problemi bulunmamaktadır. -Devamsızlık girişleri düzenli takip edilerek, velilere gerekli bilgilendirme ve uyarılar yapılmaktadır.</p>	<p>Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim: - Ailelerimizde kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının pek fazla olmayışı -Okul imkânları dâhilinde sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenmesi</p>	<p>Kurumsal Yönetim: -Okul idare normlarının sürekli dolu olması -Kurum idarecilerinin okul kültürünü oluşumunu sağlamaları -Kurum yöneticilerinin okul ve ğrenci gelişimine katkı sağlayacak projelere dahil olması ve okul içi yerel projeler yürütmesi</p>
<p>Okula Uyum, Oryantasyon: -Okulumuzun mahalle içinde yer almasından dolayı okula uyum problemi yaşanmamaktadır. -1.sınıflarımızda muhakkak uyum eğitimi yapılmaktadır.</p>	<p>Sınıf Tekrarı: -2017-2018 eğitim ğretim yılında sınıf tekrarı yapan öğrencinin bulunmaması</p>	<p>Bina ve Yerleşke: - Mahallenin sosyo-ekonomik yapısı ve kültürel seviyesinin düşük olması ve gerekli desteğin bu anlamda sağlanamaması</p>

<p>Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler:-Özel Eğitime ihtiyaç duyan bir öğrenci tespit edildiğinde aileler bilgilendirilerek RAM'a yönlendirilmektedir</p> <p>-Okulumuzda tam zamanlı 9 tane kaynaştırma öğrencisi bulunmakta olup destek eğitim odasından yararlanmaktadır.</p>	<p>İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme: -</p> <p>Akademik başarıyı yakalayan öğrencilerin bir üst öğrenimde adresinin bağlı olduğu okullara devam etmesi</p>	<p>Donanım: - Eğitimin niteliğini artırmaya yönelik bütçenin yetersizliği</p> <p>-Öğretmenlerin kendi imkânları ile sınıf içi donanıma katkı sağlaması</p> <p>- Fakat daha üst düzey imkanların okulumuzun hizmetine sunulmayışı</p>
<p>Yabancı Öğrenciler: -</p> <p>Okulumuzda yabancı uyruklu 3 adet kayıtlı öğrenci bulunmaktadır.</p>	<p>Öğretim Yöntemleri:</p> <p>Gelişen teknolojileri okulumuzda eğitim öğretime dâhil edememe</p> <p>-Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli (EBA vb.) projelerin yürütülememesi</p> <p>-Öğrencilerin seviyelerine uygun öğretim yöntemlerinin sınıflarda uygulanması</p>	<p>Temizlik, Hijyen: -Okulumuz için yeterli sayıda yardımcı personelin bulunması, temizlik ve hijyenin istenilen standartlarda sağlanması</p> <p>-Okul içi ve okul dışı temizliğin düzenli yaptırılması</p> <p>-Yardımcı personelin iki tanesinin geçici statüde olması</p>
<p>Hayat boyu Öğrenme Faaliyetleri:- İlçemizde okulumuz düzeyinde olmayışı</p>	<p>Ders araç gereçleri: -</p> <p>İlçemizde okullar arası sınıflarda gelişmişlik düzeylerinin farklı olması</p>	<p>İş Güvenliği, Okul Güvenliği: -Okul yönetici ve personelin iş güvenliği hakkında bilgilendirilmelerin yapılması</p>

	-Sınıflarımıza her zaman yeni çıkan ders araç gereçlerinin mali imkânlardan temin edilememesi -Öğretmenlerin kendi imkânları ile ders araç ve gereçler temininde katkı sağlaması	-Okul içinde ve dışında iş güvenliği önlemlerin alınmaya çalışılması
Taşıma ve servis:- Öğrencilerimizin bir kısmı özel servisler ile okula gelmektedir.		

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula devam-devamsızlık oranı
2	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
3	Okullaşma oranı
4	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik başarı
2	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler ,okuma kültürü
3	Teknolojik donanım ve eğitimde kullanılması
4	Projelerin yürütülmesi
5	Ders araç gereç donanımları
6	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci farkındalığı
7	Destek eğitime ihtiyacı olan öğrenciler

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Donatım malzemesi eksiklerinin giderilmesi
2	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
3	Çalışanların ödüllendirilmesi ve teşviki
4	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
5	Veli profili ve gelişimi
6	Okul binası fiziki yapısının iyileştirilmesi
7	Okul Aile Birliği ve bütçe yetersizliği ve çalışmak istemeyişleri
8	Yardımcı personel görevlendirmeleri ve eksikleri

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Yeniliklere açık, sürekli kendini geliştiren öğretmen kadrosuyla, öğrenci merkezli eğitim veren, teknolojiyi kullanmaya çalışan, velilerin ihtiyaç duydukları her an okul idaresi ve öğretmenlerine ulaşım rehberlik hizmetlerini alabildikleri, öğrencilerinin başarılarını ön planda tutup, kaliteden ödün vermeyen çağdaş bir eğitim kurumuyuz.

VİZYONUMUZ *

Milli değerlerimizi içselleştirmiş ve milli değerlerimize, Türkiye Cumhuriyeti'ne sahip çıkan, ahlaklı, ilgi ve yeteneklerini keşfetmeyi bilen, öğrenmeye meraklı, yaratıcı, pozitif düşünen ve ülkemize katkı sağlayabilecek nitelikte yeni nesiller yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1) Paydaşlar eşitlikten yararlanır.
- 2) Paydaşların yöneltilmesi yapılır.
- 3) Paydaşlara fırsat eşitliği tanınır.
- 4) Veli-Öğrenci-Öğretmenin işbirliği içinde çalışmaları sağlanır.
- 5) Değişim ve yenileşme uyum.
- 6) Açıklık ve erişilebilirlik.
- 7) Katılım ve sorumluluk bir arada değerlendirilir.
- 8) Sürekli ve sağlıklı iletişim.
- 9) Hesap verebilirlik.
- 10) Atatürk ilkelerine bağlı, laik, çağdaş ve demokratik bir yönetim anlayışı,
- 11) Doğayı koruma bilinci,

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Okulumuzun okullaşma oranlarını artırarak, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gidermek, dezavantajlı öğrencilerin eğitim öğretime erişimini sağlamak için çalışmak.

Stratejik Hedef 1.1. Stratejik plan dönemi sonuna kadar, eğitim ve öğretimin bizimle ilgili tür ve kademesinde uyum ve devamlılık oranlarını artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%90	%95	%95	%95	%100	%100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarısı için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul Müdürü ve Sınıf Öğretmeni	Her ayın son haftası
1.1.4	Uyum haftasına katılacak öğrencilere yönelik önceden iletişim sağlanarak bilgi verilmesi	Müdür Yardımcısı ve Sınıf Öğretmeni	01 Eylül - 15 Eylül
1.1.5	Dezavantajlı ve öğrencilerimizin okula devamlılıkları takip edilecektir.	Müdür Yardımcısı ve Sınıf Öğretmeni	Her ayın son haftası
1.1.6	Yabancı uyruklu öğrencilerimizin okula devamlılıkları takip edilecektir.	Müdür Yardımcısı ve Sınıf Öğretmeni	Her ayın son haftası

Okulumuzda örgün eğitimin her kademesinde başta dezavantajlı ve yabancı uyruklu bireyler olmak üzere, tüm bireylerin eğitim ve öğretime etkin katılımının artırılması planlanmaktadır. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve tüm bireylere eşit şartlarda sunulması hedeflenmektedir. Bu hedefin gerçekleşmesi ile örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve devamsızlığın azalması, hedeflenmektedir.

Stratejik Hedef 1.2. Özel eğitime ve Bireysel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin tespiti için aileler yönlendirilerek, öğrencilerin okula devamlılığının sağlanıp, ihtiyaçlarına yönelik eğitim öğretim ortamları hazırlamak

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.a	Özel eğitime yönlendirilen bireylerin eğitime erişim oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.2.b	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.2.c	Okulda Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci sayısı (ihtimal)	5	5	6	6	6	6
PG.1.2.d	Özel Eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin devamsızlık oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1.	Özel eğitime ihtiyaç duyulan öğrencilerin velilerinin bilgilendirilmesi ve RAM a yönlendirilmesi	Okul Rehberlik Komisyonu	01 Ekim -30 Aralık
1.2.2	Ram raporu olan öğrenciler için destek odalarının kurulması	Okul İdaresi	01 Ekim -30 Ekim
1.2.3	Devamsızlık yapan özel eğitim öğrencilerinin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul Müdürü ve Sınıf Öğretmeni	Her ayın son haftası

Okulumuzda özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin öncelikle RAM'a yönlendirilerek, ihtiyaçları olan eğitimlerin okul ortamında planlanması yapılacaktır. Gerekirse destek odaları kurularak eğitim almaları sağlanacaktır. Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin eğitimlerine devamsızlığı durumunda velileri bilgilendirilerek, devamsızlık ve eğitime erişim oranları artırılacaktır.

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı ve kazanımları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile rehberlik ve faaliyetleri yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	15	17	20	23	25	27
PG.1.1.b	Okulda sanatsal, sportif ve kültürel etkinliklere katılan öğrenci sayısı	20	25	27	28	29	30
PG.1.1.c.	İYEP kurslarından yararlanan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.d.	Yılsonu öğrenci başarı oranı %	%95	%95	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Öğrencilerin kitap okuma düzeyleri sürekli takip edilecek, okuma alışkanlığına yönelik çeşitli etkinlikler yapılacak	Müdür Yardımcısı ve Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Süresince
2.1.2	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılabacaktır	Tüm Paydaşlar	Eğitim Süresince
2.1.3	Eğitim Bilişim Ağı ve çeşitli özel eğitim içeriklerinin öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek	Müdür Yardımcısı ve Sınıf Öğretmenleri	Sene Başı Mesleki Çal.
2.1.4	Öğrencilerin kazanım değerlendirmeleri sürekli takip edilecektir.	Müdür Yardımcısı ve Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Süresince

Stratejik Hedef 2.2. Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle; bireylerin yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmaya çalışmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okulda uygulanan yerel proje sayısı	3	4	5	6	7	7
PG.1.1.b	Okulda uygulana AB Proje sayısı	0	0	0	0	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulda öğrenci gelişimine katkı sağlayan yerel okula ait proje sayısı ve bu faaliyetlere katılım için öğretmen ve öğrenci sayısı artırılabacaktır.	Okul İdaresi, Öğretmenler ve öğrenciler	Eğitim öğretim süresince
1.1.2	AB'ye üyelik sürecinde ülkemizin eğitim ve öğretim 2020 hedeflerine yönelik çalışmalarına müdürlüğümüz personelinin programı kapsamında aktif katkı ve katılımları sağlanarak hareketlilik düzeyi artırılabacaktır.	Okul İdaresi, Öğretmenler ve öğrenciler	Sene Başımda

Stratejik Hedef 2.3. Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanmak için sınıf içi teknolojik donanımı temin etmek ve kullanımını artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.a	Sınıfların bilgisayar sayısı	12	12	13	13	13	13
PG.2.3.b	Sınıflarda bulunan akıllı tahta sayısı	13	13	14	14	14	14
PG.2.3.c.	EBA kullanım yüzdesi	%50	%50	%60	%90	%90	%90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1.	İhtiyaç olan sınıflara yeni bilgisayar temin edilmeye çalışılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Süresince
2.3.2	Fatih projesi kapsamında akıllı tahta için zemini hazır tutarak, gerekli prosedür takip edilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Süresince
2.3.3	Sınıflarımızda akıllı tahta takılmadan önce kullanılması zorunluluğunda olduğumuz projeksiyonların kullanım problemleri giderilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Süresince
2.3.4	Sınıflarımızda EBA içeriklerinden yararlanma oranları artırılabilecektir.	Müdür Yardımcısı ve Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1: Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkililiğini sağlamak için; yönetici, öğretmen ve yardımcı personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirme.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	15	15	15	15	15	15
PG.3.2.b	Merkezi HİE ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	1	2	2	2	2	2
PG.3.3.c.	Başarı belgesi verilen personel sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.3.3.d	Üstün başarı belgesi verilen personel sayısı	0	0	0	0	1	1
PG.3.1.e	Norm kadro doluluk oranı%	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.f	Veliler için 4-6 ve 7-12 yaş Aile Eğitimlerine Katılım Sayıları	0	20	22	25	25	27

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Süresince
3.1.2	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	Okul İdaresi	Eğitim Süresince
3.1.3	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına okul öğretmenlerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayınlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Süresince
3.1.4	Velilerimize 4-6 ve 7-12 yaş Aile Eğitimi Kurslarının Hayat Boyu Öğrenme desteği ile açılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Süresince
3.1.5	Velilerin okul içi faaliyetlere ve seminerlere katılımını sağlamak.	Okul İdaresi	Eğitim Süresince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	500	600	600	700	700	3100
TOPLAM	500	600	600	700	700	3100

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.